
RESEARCH OF LEGAL CONSCIOUSNESS OF THE PERSON

Esikova TatianaThe Herzen State Pedagogical University of Russia, Russia, esikovatv@herzen.spb.ru**Krivikh Sergei**The Herzen State Pedagogical University of Russia, Russia, krivih71@yandex.ru

Abstract: the article presents a personal approach to the study of legal consciousness. Legal consciousness develops in accordance with the stages of age development in stages, in the following sequence: undifferentiated moral and legal ideas, legal ideas, basic legal concepts, scientific concepts. Legal consciousness is considered from the psychological point of view in the context of the development of a positive attitude to the law not only through the interiorization of legal knowledge, but also through reflection and anticipation. Reflection determines the awareness of the right, allows you to select from the socio-cultural space of the values and meanings of the right, available for perception and understanding of the individual at different age stages. Anticipation allows you to build a generalized image of the world in the legal reality, to predict the necessary-transformation to achieve the ability to realize the right to interior-service knowledge of law and practice in good behavior. The psychological mechanism of functioning of legal consciousness is social learning reflection and anticipation in the analysis of the legal reality of the student in the education system. Legal consciousness develops as a realistic view of not only the acquisition of legal knowledge, and in the process of social learning, reflection and analysis of personality legal reality, decentration and understanding of the legal field of other people, and based on them build in the process of anticipation of the image of "I – legal person". For the correct process of social learning is necessary purposeful work in the educational environment, starting with primary school age. The study shows that the teaching of legal concepts is quite productive in the educational environment and the cognitive component of legal consciousness is activated at a high level. However, for a positive attitude to the right of the individual and the development of the need for lawful behavior, it is necessary to use the evaluative, moral, creative and regulatory components of legal consciousness. This study revealed significant differences in the influence of external and internal factors on the development of legal consciousness of the younger student. Childhood is the most sensitive period for the beginning of the development of legal consciousness. Legal consciousness of personality of Junior schoolboy is the sphere of individual consciousness, reflects the surrounding reality in the process analysis and mapping of phenomena and events of life with the basic ideas and initial concepts on the law, generating a personal relationship to the events through the prism of perception that lead the consciousness on the fulfillment of legal norms and regulating the child's behavior. In adolescence, legal nihilism appears under unfavorable conditions of development. Types of legal consciousness of a Mature person are: legal realism, legal infantilism, legal nihilism, legal indifference.

Keywords: Humanities, personality, legal consciousness of Junior schoolchildren.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ**Есикова Татьяна**

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, РФ,

esikovatv@herzen.spb.ru**Кривых Сергей**

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, РФ,

krivih71@yandex.ru

Аннотация в статье представлен личностный подход к исследованию правового сознания. Правовое сознание развивается в соответствии со стадиями возрастного развития поэтапно, в следующей последовательности: недифференцированные нравственно-правовые представления, правовые представления, элементарные правовые понятия, научные понятия. Правовое сознание рассмотрено с психологической точки зрения в контексте развития у личности позитивного отношения к праву не только через интериоризацию правовых знаний, а, благодаря рефлексии и антиципации. Рефлексия обуславливает осознание права, позволяет отобрать из социокультурного пространства значения и смыслы права, доступные для восприятия и понимания индивидом на различных возрастных этапах. Антиципация позволяет построить обобщенный образ себя как части мира в правовой действительности, спрогнозировать

необходимое самоизменение для достижения способности осознавать право, интериоризировать знания о праве и воплощать в правомерное поведение. Психологический механизм функционирования правового сознания заключается в социальном научении рефлексии и антиципации в процессе анализа правовой действительности обучаемого в системе образования. Правовое сознание развивается как реалистический вид не только в процессе усвоения правовых знаний, а в процессе социального научения, рефлексии и анализа личностью правовой действительности, децентрации и осознания правового поля других людей, и на их основе построения в процессе антиципации образа «Я – правовой личности». Для корректного процесса социального научения необходима целенаправленная работа в образовательной среде, начиная с младшего школьного возраста. Исследование показывает, что в образовательной среде достаточно продуктивно происходит обучение правовым понятиям и на высоком уровне активизируется когнитивный компонент правового сознания. Однако, для позитивного отношения к праву личности и развитию потребности в правомерном поведении необходимо задействование оценочного, нравственного, творческого и регулятивного компонентов правового сознания. В данном исследовании выявлены достоверные различия влияния внешних и внутренних факторов на развитие правового сознания личности младшего школьника. Детский возраст является наиболее сензитивным периодом для начала развития правового сознания. *Правовое сознание личности младшего школьника* – это сфера индивидуального сознания, отражающая окружающую действительность в процессе анализа и сопоставления явлений и событий жизнедеятельности с элементарными представлениями и первоначальными понятиями о праве, вырабатывающая личное отношение к событиям через призму восприятия, направляющая сознание на выполнение правовых норм и регулирующая поведение ребенка. В подростковом возрасте при неблагоприятных условиях развития появляется правовой нигилизм. Видами правового сознания зрелой личности являются: правовой реализм, правовой инфантилизм, правовой нигилизм, правовая индифферентность.

Ключевые Слова: гуманитарные науки, личность, правовое сознание младшего школьника, образовательная среда.

ВВЕДЕНИЕ

Многие прогрессивные социальные, политические и экономические изменения в обществе предполагают усиление внимания к правовому сознанию человека (Сорокина 2014, Овчинников 2016, Федоренко 2016). Уровень развития правового сознания в обществе оказывает ключевое влияние на состояние правовой культуры (Аграновская 2015). Общество заинтересовано в соблюдении гражданами юридических предписаний, активности при осуществлении своих прав. Однако в образовательной среде школы не ставится задача развития у ребенка правового сознания, направленного на применение норм права в различных сферах жизнедеятельности, способствующих противостоянию асоциальному влиянию (Дююровина 2014, Марцинковская 2014). Во многом это связано с отсутствием научно-обоснованных сведений о закономерностях развития правового сознания личности в целом и в школьных возрастах в особенности. Развитие правового сознания у детей и подростков связано не только с необходимостью профилактики правонарушений и преступности. Развитие правового сознания – это задача обеспечения процесса позитивной социализации личности (Волкова 2016).

Сложная структура, множество культурных и индивидуальных вариантов позволяют рассматривать правовое сознание личности не как отдельную обособленную часть сознания, а как особую дифференцирующую систему сознания, отражающую право в виде системы правовых представлений и понятий, определяющую индивидуальное эмоционально-чувственное отношение к правовой действительности и регулирующую поведение с помощью волевой сферы, системы ценностей и установок (Есикова 2016).

В младшем школьном возрасте правовое сознание личности имеет определенную специфику, заключающуюся в том, что правовые и нравственные представления младших школьников находятся в недифференцированном виде. Но именно в младшем школьном возрасте, в связи с появлением ведущего вида деятельности - учебной деятельности - возможно сформировать с помощью определенных психологических механизмов направленность на соблюдение правовых норм.

Правовое сознание личности изучается с философской, юридической, психологической, социологической, антропологической и педагогической точек зрения, но нет исследований, посвященных анализу психологического содержания развития правового сознания законопослушной личности.

Существуют исследования, посвященные описанию особенностей правового сознания личности в связи с отклоняющимися формами поведения несовершеннолетних, правонарушениями, преступным поведением с точки зрения юридической психологии (Пимонов 2018, Далибалт 2018, Дворянчиков 2018, Малкин 2018).

Видами правового сознания: правовой реализм, правовой инфантилизм, правовой нигилизм, правовая индифферентность (Безносков, 2013).

Правовое сознание личности младшего школьника – это сфера индивидуального сознания, отражающая окружающую действительность в процессе *анализа и сопоставления* явлений и событий жизнедеятельности с элементарными представлениями и первоначальными понятиями о праве, вырабатывающая *личное отношение* к событиям через призму восприятия, направляющая сознание на выполнение правовых норм и регулирующая поведение ребенка.

Поскольку позитивное реалистичное отношение к праву и развитие правового сознания активно формируется в процессе целенаправленной деятельности со стороны педагога по отношению к ребенку необходимо определить виды правового сознания и типы отношения к праву у детей младшего школьного возраста.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Измерения производились в соответствии с концептуальной моделью с применением следующих методик.

Методика «Как поступать» (Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко) предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам. Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он себя повел.

Методика диагностики поведенческого компонента (Н.Е.Веракса) направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (способности детей распознавать различные ситуации, связанные с пребыванием в дошкольном образовательном учреждении, и определять правила поведения в них).

Методика «Я имею право...» (С.А.Богданова) выявляет наличие или отсутствия правовых знаний детей дошкольного и младшего школьного возраста по набору сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка. Методика обследования заключается в том, что дети поочередно выбирают те картинки, которые соответствуют статьям Конвенции и раскладывают рядом жетон-символ: «Я имею право». Затем ребенок объясняет причину своего выбора. Психолог регистрирует результаты в протоколе.

Методика «Закончи предложение» (Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко) предназначена для исследования *нравственного развития* младшего школьника.

Методика «Незаконченное предложение» (С.Я.Ермолич), позволяющая выявить отношение младших школьников к *правовым знаниям* по завершенным фразам.

Методика «Пословицы» (С.М. Петровой) для определения уровня нравственной воспитанности младших школьников и выяснения особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Методика определения уровня развития моральных суждений (Л.Кольберг, Р.М.Лернер), представляющая описание ситуаций, связанных с моральным выбором или правовой дилеммой. Ребенку дошкольного и младшего школьного возраста необходимо сделать выбор за действующее лицо и сделать оценку отношения к происходящему в описываемой ситуации. Методика выявляет моральные и правовые представления ребенка.

Методика «Найди схожее» (С.Я.Ермолич), заключающаяся в том, что учащиеся младших классов подбирают слова, близкие по смыслу. Методика позволяет уточнить степень понимания правовых категорий.

Методика «Ассоциации» (С.Я.Ермолич), младшим школьникам предлагается нарисовать те образы, с которыми у них ассоциируется та или иная нравственно-правовая категория. Позволяет определить правильность понимания младшими школьниками правовых норм.

Сочинение «Как я понимаю право» (Т.В.Есикова). Методика предназначена для выявления правовых представлений и понятий у детей и подростков 10-16 лет. Анализ результатов осуществляется с помощью контент-анализа.

Беседа о праве (Т.В.Есикова) выявляет представления о праве детей.

«Решение правовых ситуаций» (Т.В.Есикова) представляет собой описание проблемных ситуаций, в которых оказался ребенок младшего школьного возраста. Испытуемому необходимо разрешить проблемную ситуацию, ответить на вопросы психолога и дать оценку происходящего, высказать свое мнение по поводу правовой ситуации, спрогнозировать свое собственное поведение в подобной ситуации. По результатам ответов детей производится качественный анализ и выставляются количественные оценки: 0 баллов присваивается в случае полного нарушения моральных и правовых норм, 1 балл присваивается в случае незнания правовых норм, но размышления ребенком и поиска правильного решения, 2 балла присваивается в случае незначительного нарушения правовых норм, действию только по моральным представлениям, 3

балла присваивается в случае правильного решения правовой ситуации и действия в соответствии с правовыми и моральными нормами (Есикова 2016).

Эмпирическое исследование осуществлялось в течение 2010-2015 гг. и имело констатирующий характер в МБОУ СОШ № 19, № 152 г. Санкт-Петербурга. Предложенные условия и методы являлись равными для всех детей, что в дальнейшем позволило получить адекватные, поставленным задачам, результаты.

Показатели развития правовых понятий младшего школьника – наличие знаний о праве, формулирование правовых понятий, элементарный анализ правовых ситуаций, наличие позитивного отношения к праву.

В качестве предварительного метода исследования использовалась беседа с родителями, педагогами, сверстниками изучаемого младшего школьника, чтобы выявить его правовые представления. Параллельно производился анализ сочинений на тему «Мои права».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ результатов по методике «Решение правовых ситуаций» выявил, что дети младшего школьного возраста осознают последствия неправильного поведения на дороге: «задавит машина», «машины столкнутся», «ребенок может получить травму, можно кататься по проезжей части с 16 лет и только по специальной дорожке для велосипедистов».

Исследование младших школьников позволяет выявить следующие типы отношения к праву:

1. «Послушное» отношение. Дети с данным отношением спрашивают: «А как надо ответить?», «Нужно дать положительный или отрицательный ответ?», «Как правильно ответить?».

2. «Негативное» отношение к праву. Дети не скрывают агрессивные чувства.

Сформированность правовых понятий отмечается у 80% испытуемых. 20% учащихся испытывают трудности в усвоении правовых знаний.

В ходе математической обработки полученных данных (по критерию Спирмена) мы пришли к выводу, что уровень правовых понятий выше у тех детей, у которых отмечается высокое нравственное развитие.

Нами был получен следующий результат:

$r_s 0,01 = 0,66$; $r_s 0,05 = 0,52$;

$r_s = 0,73$ / $r_s / > r_s 0,01 \Rightarrow H_1$ - тесная взаимосвязь.

Полученные величины показывают, что существует связь между правовыми ориентациями и нравственным воспитанием младших школьников.

Анализ результатов исследования позволил выявить содержание познавательного компонента правового сознания.

Исследование показывает, что все учащиеся знают право на отдых и досуг, на участие в играх и развлекательных мероприятиях («У меня есть право на соревнования, спортивные игры, я его использую»). 87% детей в сочинениях отмечают, что используют право на образование («Я использую право на образование», «Я имею право учиться бесплатно»). 80% учащихся считают, что у них не нарушено право гражданства («Я имею гражданство в стране Россия», «Я являюсь жителем России»). 40% учеников отмечают в своих сочинениях, что имеют право на жизнь («Я имею право жить», «Я уже пользуюсь правом на жизнь»). Только 33% испытуемых указывают, что пользуются правом на доступ к услугам системы здравоохранения («Я использую право лечиться»).

Только 7% учеников отмечает право на труд («У меня есть право на работу, но я этим правом пока не пользуюсь. Я только хочу стать водителем газели»). 10% младших школьников знает свое право в выражении своего мнения.

Уровнями развития правового сознания являлись:

Потенциальный уровень развития правовых понятий имеют 30% детей.

Нравственно-правовой уровень развития правовых понятий – 65% младших школьников.

Начальный уровень развития правовых понятий – 5% младших школьников.

В результате мы получили три группы испытуемых. В первую группу, с потенциальным уровнем развития правового сознания, мы отнесли тех детей, которые владеют минимумом правовых знаний и элементарным уровнем их применения. В их активном словаре наблюдается незначительное количество правовых понятий. Они осознают необходимость знания законов, но не предпринимают действий для практической реализации, не ясно формулируют и обосновывают свои гражданские права и обязанности. Определяют главное и второстепенное, но допускают погрешности в процессе реализации того или иного правового действия. Такой ребенок не способен анализировать правовую информацию и пользоваться ею в личных интересах.

Во вторую группу, с нравственно-правовым уровнем недифференцированных правовых представлений и понятий, отнесли тех, которые анализируют результаты правовой деятельности, четко излагают и

аргументируют свою точку зрения, однако, понятийно-терминологический аппарат используют недостаточно.

В третью группу, с начальным уровнем отнесли испытуемых, у которых суждения логически выстроены.

На основе данных описательной статистики, а также характера гистограмм частотного распределения, делаем выводы о том, какие особенности имеет изучаемый нами показатель в каждой группе. Анализируя характер частотных гистограмм изучаемого показателя делаем выводы о соответствии рассматриваемого распределения нормальному. Формирование правовых знаний повышает уровень развития правового сознания, (метод ранговой корреляции Спирмена). Мы получили статистически значимую корреляцию $r = 0,5$. По направлению, по данным показателям, мы можем судить, что связь прямая. Таким образом, развитие правовых знаний ведет к развитию правового сознания. По силе связь между двумя признаками средняя, следовательно, два признака связаны между собой. Следовательно, если проводить работу по формированию правовых знаний, то происходит и развитие правового сознания.

Результаты между показателями правовых основ и правового мышления $r=0,384$. Корреляция статистически значима. По направлению связь прямая, следовательно, знание своих прав и обязанностей приводит к развитию правового мышления. По силе данная связь умеренная, то есть мы можем предположить, что для развития правового сознания недостаточно иметь только правовые знания. Необходимы и дополнительные условия.

Младшие школьники проявляют интерес к правовым нормам, им не безразлично, каким образом наказывают преступников.

Исследование показало, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению правовых правил и норм. Основным психологическим основанием развития правового сознания в младшем школьном возрасте является опора на детскую эмоциональную отзывчивость, желание заботиться об окружающих людях, дружить со сверстниками, иметь успехи в учебной деятельности, желание быть признанным в группе сверстников и среди взрослых.

В младшем школьном возрасте дифференцируются нравственные и правовые представления, начиная с восьми-девяти лет. Семилетние младшие школьники имеют правовые представления, идентичные дошкольникам. В младшем школьном возрасте дети начинают понимать, что есть правила, которые нужно соблюдать, так как они – закон, его нельзя нарушать. В детском возрасте наблюдается эмоциональное отношение к праву и проявляется открыто.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Регуляция поведения у младшего школьника происходит в том случае, когда правовое сознание личности является не отдельным исключительно гностическим блоком, а имеет определенный вектор направленности и взаимосвязано с нравственным развитием, общечеловеческими ценностями и целеполаганием личности при котором младший школьник способен иерархически выстраивать потребности и анализировать их, регулировать эмоции и поведение, конструктивно разрешать внутренние и внешние конфликты. Если в процессе специально разработанных тренингов интериоризировать первые элементарные знания о праве, то они став частью внутреннего мира, будут регулировать правомерное поведение.

ЛИТЕРАТУРА

- Аграновская, Е.В. (2015) Правовая культура и обеспечение прав личности М. Наука. 145 с.
- Безносов, Д. С. (2013) Социально-психологический анализ отношения личности к праву. *Психологический журнал* .Т. 34. № 4 . С. 36-46.
- Волкова, Е. Н., Исаева, О. М. (2016) Программы подготовки и повышения квалификации специалистов для работы со случаями насилия и жестокого обращения с детьми : монография СПб: Нестор-История. 185 с.
- Выготский, Л. С. (2016) Мышление и речь : психологические исследования Москва : Национальное образование. 367 с.
- Дубровина, И.В., (2014) Практическая психология в лабиринтах современного образования : монография Москва : Изд-во НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет». 455 с.
- Есикова, Т. В., Ермолина, М. А. (2016) Юридическое обоснование диагностики правового сознания *Журнал Право и образование*. № 5. С. 104-110.
- Марцинковская, Т. Д. (2015) Проблема социализации в историко-генетической парадигме : [монография] Москва : Смысл., - 247 с.

- Овчинников (2016) А. И., Федоренко С. П. Юридические и социокультурные аспекты защиты прав детей в деятельности органов исполнительной власти: зарубежный и отечественный опыт Ростов-на-Дону : ФГКОУ ВО РЮИ МВД России. - 95 с.
- Пимонов В.А., Далибалт В.В., Дворянчиков Н.В., Малкин Д.А. (2018), К вопросу о нормативно-правовом регулировании организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в контексте профилактики правонарушений несовершеннолетних. *Психология и право*. № 1. Т. 8. С. 95-109.
- Сорокина, А. И. (2014) Методологические основы развития правового сознания в детском и подростковом возрасте. *Тинейджеры в современном социуме : инвариантность и лабиринты: Сборник научных трудов*. СПб: Астерион, С. 148 – 154.