

PERCEPTION OF THE STUDENTS STUDYING IN SCHOOL OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ON DISTANCE EDUCATION (BATMAN UNIVERSITY SAMPLE)**Enes Işıkgöz**

Batman University-School of Physical Education and Sports, Batman, Republic of Turkey

pdgenes@gmail.com**Melike Esentaş**

Batman University-School of Physical Education and Sports, Batman, Republic of Turkey

H.Murat Şahin

Batman University-School of Physical Education and Sports, Batman, Republic of Turkey

Abstract: Thanks to the fast scientific and technological developments and with the emergence of the innovations in the field of education, education has begun to move out of school and class boundaries through social networks and technological tools. Since rapid developments in satellite, fiber optic, television, radio, computer, internet and other information technologies affect the structure and form of education and educators are forced to develop new education programs and learning-teaching models (İşman, 2011). With increasing population, countries have faced towards lifelong education to reduce the cost of education and to ensure the society to adapt to the ever-changing and developing world and they have developed a number of systems to contribute to lifelong education. One of them is “Distance Education” (Özbay, 2015). As a result of both the opportunities offered by the technology and the changes in the need for education, there is a transition in question towards the mass education and distance education practices lie behind meeting the needs of mass education in this transition process (Bayrak et al., 2017). Such conditions as distribution and accessibility, control, interaction, the characteristics of the environment and social existence, to what extent students feel belonging to that environment and how much the interactions pull the learners into the learning activities are important in designing service in distance education as a teaching practice (Yıldırım et al., 2014). It has been observed in the literature that the attitudes and opinions of students studying in different departments of universities regarding distance education have been analyzed in different aspects. However, there are no studies observed analyzing the attitudes and opinions of students studying in physical education and sports department regarding distance education. In this sense, it seems important to present the perceptions of students studying in the field of physical education and sports about distance education related to the theoretical courses that may be provided with distance education. The purpose of this study is to analyze the perceptions of the students studying in school of physical education and sports regarding distance education. This study analyzing the perception of the students in Batman University School of Physical Education and Sports about the distance education has been designed as a descriptive survey model. The study group of the research is composed of 368 students studying in the departments of Physical Education and Sports Teaching, Sports Management and Coaching Education in Batman University School of Physical Education and Sports for 2016-2017 academic year spring term and participating in the study on their own will. Data of the research have been collected with “Distance Education Perception Scale” developed by Gündüz (2013). In data analysis, average and standard deviation values have been analyzed in order to establish the distance education perceptions of students; Mann Whitney-U and Kruskal Wallis-H tests among the non-parametric tests have been used to determine the differences between the opinions of students on independent variables. It has been observed following the study that students are generally hesitant about their perceptions on distance education. However, when the average of each item in the distance education perception scale is analyzed, it is observed that the perceptions of students are positive for the items of ‘distance education will be used more widely as the technology improves’, ‘students want to take some courses through distance education without coming to school’, ‘distance education ensures permanent learning thanks to its flexibility of repetition as much as you want’, ‘bigger masses can be educated with distance education in Turkey’ and ‘formal education will be replaced by distance education in the following years’. It has been determined that the perceptions of students on distance education significantly differ by the variables of the department to be studied and class while these perceptions don’t differ significantly by gender and possessing personal computer and internet access.

Keywords: Distance education, physical education and sports, student

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİM ALGISI (BATMAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

Enes Işıkgöz

Batman University-School of Physical Education and Sports, Batman, Republic of Turkey

pdgenes@gmail.com

Melike Esentaş

Batman University-School of Physical Education and Sports, Batman, Republic of Turkey

H.Murat Şahin

Batman University-School of Physical Education and Sports, Batman, Republic of Turkey

Abstract: Günümüzde bilimsel ve teknolojik gelişmelerin hızla ilerlemesi ve eğitim alanında yeniliklerin ortaya çıkması, eğitimin sosyal ağlar ve teknolojik araçlar aracılığıyla okul ve sınıf sınırları dışına taşınmaya başlanmıştır. Çünkü uydu, fiber optik, televizyon, radyo, bilgisayar, internet ve diğer bilişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler eğitimin yapısını ve biçimini etkilemekte, eğitimcileri yeni eğitim programları ve öğrenme-öğretme modelleri geliştirmeye zorlamaktadır (İşman, 2011). Artan nüfus ile birlikte ülkeler eğitim maliyetinin düşürülmesi, toplumun sürekli gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurabilmesi için yaşam boyu eğitime yönelmiş ve yaşam boyu eğitime katkı sağlayacak birçok sistem geliştirmişlerdir. Bunlardan birisi de “Uzaktan Eğitim” kavramıdır (Özbay, 2015). Gerek teknolojinin sunduğu imkânlar gerekse eğitim ihtiyacına yönelik değişimler neticesinde kitle eğitimine doğru bir geçiş söz konusu olup bu geçiş sürecinde kitle eğitim ihtiyaçlarının karşılanması noktasında temelde uzaktan eğitim uygulamaları yer almaktadır (Bayrak ve ark., 2017). Bir öğretim uygulaması olarak uzaktan eğitimde hizmet tasarlanırken dağıtım ve ulaşılabilirlik, kontrol, etkileşim, ortamın karakteristikleri ve sosyal bulunuşluk gibi durumlar öğrencilerin kendilerini ne kadar o ortama ait hissettikleri ve etkileşimlerin öğrenenleri ne kadar öğrenme aktivitelerinin içine çektiği önemli bir durumdur (Yıldırım ve ark., 2014). Alan yazın incelendiğinde üniversitelerin farklı bölümlerinde okuyan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutum ve görüşlerinin farklı açılarından incelendiği görülmüştür. Ancak beden eğitimi ve spor alanında okuyan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutum ve görüşlerinin incelendiği çalışmalara rastlanılmamıştır. Bu açıdan bakıldığında zaman zaman uzaktan eğitimle verilebilecek teorik derslere ilişkin beden eğitimi ve spor alanında öğrenim gören öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik algılarının ortaya konması önemli görülmektedir. Bu çalışmada beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin algıları incelenmeye çalışılmıştır. Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin uzaktan eğitim algılarının incelendiği bu çalışma betimsel nitelikte tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu; 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde; Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği ve Antrenörlük Eğitimi bölümlerinde öğrenim gören ve araştırmaya gönüllü olarak katılan toplam 368 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, Gündüz (2013) tarafından geliştirilen “Uzaktan Eğitim Algı Ölçeği” ile toplanmıştır. Verilerin analizinde, öğrencilerin uzak eğitim algılarını tespit etmeye yönelik ortalama ve standart sapma değerleri incelenmiş, öğrencilerin bağımsız değişkenlere ilişkin görüşleri arasındaki farklılıkları tespit etmek için non-parametrik testlerden Mann Whitney-U ve Kruskal Wallis-H testleri kullanılmıştır. Çalışma sonucunda genel olarak öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin algılarında kararsız kaldıkları görülmüştür. Ancak uzaktan eğitim algısı ölçeğinde ki her bir ifadenin ortalamasına bakıldığında öğrencilerin; teknoloji geliştikçe uzaktan eğitimin daha yaygın kullanılacağına, bazı derslerini okula gelmeden uzaktan eğitim yoluyla almak istediklerine, uzaktan eğitimin istenildiği kadar tekrar edebilme esnekliği ile kalıcı öğrenme sağladığına, Türkiye’de uzaktan eğitimle daha büyük kitlelere eğitim verilebileceğine ve ilerleyen yıllarda örgün eğitimin yerini uzaktan eğitimin alacağına ilişkin algılarının olumlu olduğu görülmektedir. Öğrencilerin uzaktan eğitim algılarının öğrenim gördükleri bölüm ve sınıf değişkeni açısından anlamlı olarak değişirken, cinsiyet, kişisel bilgisayara ve internet erişimine sahip olup olmama durumuna göre anlamlı olarak değişmemektedir.

Keywords: Uzaktan eğitim, beden eğitimi ve spor, öğrenci

1.GİRİŞ

Tarihsel süreç içerisinde eğitim sistemi bağlamında, birçok strateji, yöntem ve teknik kullanılmış; çağın, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ve insanların değişen ihtiyaçları doğrultusunda her dönemde, yeni yeni öğrenme ortamları önemini hissettirir olmuştur (Yıldız, 2016). Günümüzde de bilimsel ve teknolojik gelişmelerin hızla ilerlemesi ve eğitim alanında yeniliklerin ortaya çıkması, eğitimin sosyal ağlar ve teknolojik araçlar aracılığıyla okul ve sınıf sınırları dışına taşınmaya başlanmıştır. Çünkü uydu, fiber optik, televizyon, radyo, bilgisayar, internet ve diğer bilişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler eğitimin yapısını ve biçimini etkilemekte, eğitimcileri yeni eğitim programları ve öğrenme-öğretme modelleri geliştirmeye zorlamaktadır (İşman, 2011). Artan nüfus

ile birlikte ülkeler eğitim maliyetinin düşürülmesi, toplumun sürekli gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurabilmesi için yaşam boyu eğitime yönelmiş ve yaşam boyu eğitime katkı sağlayacak birçok sistem geliştirmişlerdir. Bunlardan birisi de “Uzaktan Eğitim” kavramıdır (Özby, 2015). Gerek teknolojinin sunduğu imkânlar gerekse eğitim ihtiyacına yönelik değişimler neticesinde kitle eğitimine doğru bir geçiş söz konusu olup bu geçiş sürecinde kitle eğitim ihtiyaçlarının karşılanması noktasında temelde uzaktan eğitim uygulamaları yer almaktadır (Bayrak ve ark., 2017).

Uzaktan eğitim, öğrencilerin farklı yerlerde olduğu, öğretim kurumlarının öğretmenler, öğrenciler ve kaynaklar arasındaki etkileşimi telekomünikasyon sistemleri yardımıyla sağladığı formal öğrenme biçimi olarak ifade edilmektedir (Canayaz, 2010). Bir başka tanıma göre ise uzaktan eğitim, öğretmen ve öğrenciler arasındaki eğitimsel sürecin desteklenmesi ve yapılandırılması amacıyla öğretmen ve öğrencilerin iki yönlü iletişiminin teknoloji aracılığı ile uzaktan sağlandığı eğitim olarak tanımlanmaktadır (Yeniad, 2006). Uzaktan eğitim, kişilere nerede yaşarlarsa yaşasınlar her yerde, her yaşta, zaman sınıksız olmadan bireysel öğrenme hızına göre, özel yöntemlerle eğitim imkânı sunmaktadır (İşman, 2005; Kaya, 2002). Uzaktan öğretim eğitim kaynakları ile öğrenciler arasında bağ kuran bir eğitim sağlama sistemidir. Herhangi bir üniversitede öğrenim göremeyen, kayıt yaptıramayan öğrencilere eğitim erişimi sağlanmaktadır. Bu uygulama mevcut kaynakları kullanan bir süreçtir ve yeni teknolojileri kullanarak gelişmesi beklenmektedir (California Distance Leasing Project, 2010).

Yeni teknolojiler ortaya çıktıkça, eğitim tasarımcıları ve eğitimciler arasındaki etkileşimi ve işbirliğini teşvik etmek için uzaktan eğitim ve öğrenme fırsatları sunmaya çalışmaktadırlar (Beldarrain, 2017). Nitekim yer ve zaman sınırlılıklarını ortadan kaldıran uzaktan eğitim günümüzde teknolojinin gelişmesiyle birlikte daha fazla tercih edilen bir eğitim sistemi haline gelmektedir (Dargut ve ark., 2016). Aynı zamanda uzaktan eğitim, fırsat eşitliği çerçevesinde yüz yüze derslere katılmaları mümkün olmayan bireylerin eğitim ortamına erişmeleri ihtiyacına cevap olarak da ortaya çıkmıştır (Keegan, 1986). Çünkü uzaktan eğitimle daha geniş kitlelere, daha ekonomik ve kısa zamanda ulaşmak mümkün olabilmektedir (Banks vd., 2007).

Tarihsel süreç içerisinde uzaktan eğitimin önce mektupla öğretim ile başladığı, tek yönlü radyo ve televizyon dönemi, çift yönlü radyo ve televizyon dönemi, uydu ve modern teknolojiler dönemi ile devam ettiği görülmektedir (İşman, 2011). Özellikle İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra, iletişim modlarının artması, uydu ve kablo çeşitliliği gibi nedenlerden dolayı televizyon yaygın eğitimde kullanılmaya başlanmıştır (Bittner, 1980). Bilişim teknolojilerinin gelişmesi birlikte eğitimde bilgisayar teknolojisi hızla kullanılmaya başlanmıştır. Eğitimde bilgisayar teknolojisinin kullanılmasının amaçlarından bir tanesi de bilgi teknolojisi aracı kullanım becerisini öğrenciye kazandırma, öğrenciyi aktif hale getirerek öğrenme becerisi kazanımı sağlamak, öğretmenlerin ders planlarını hazırlamak, derslerini uygulamak, ölçme-değerlendirme araçlarını geliştirmek, not vermek, eğitsel materyallerini hazırlamak ve kendilerini geliştirme amaçlı olarak kullanmalarını sağlamak şeklindedir (Gök, 2011).

Tarihi 1800' li yıllara dayanan uzaktan eğitim, Türkiye'de ilk olarak okuma yazma için açık öğretim ve uzaktan eğitim çalışmalarıyla ilgili çeşitli önerilerin ileri sürüldüğü görülmektedir. 1970'li yıllarda “Mektupla Öğretim” ve YAYKUR gibi geniş çaplı açık öğretim uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Bunun yanında bazı akademi ve üniversitelerin açık öğretim ve uzaktan eğitim yoluyla yükseköğrenim hizmeti verme çalışmaları başlamış, 1956 yılında Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi Banka ve Ticaret Hukuku Araştırma Enstitüsü (Kaya, 2002) ve 1982 yılında Anadolu Üniversitesine bağlı olarak kurulan Açıköğretim Fakültesi uzaktan eğitimle yükseköğretimde ki yerini almıştır (Banar ve Fırat, 2015). Gelinek noktada uzaktan eğitim dünyanın birçok ülkesinde olduğu gibi ülkemizde de birçok üniversite ve özel kuruluş tarafından verilmekte ve giderek artmaktadır. Özellikle son on yılda uzaktan eğitim ülkemizde popüler olmuş ve üniversiteler gerekli altyapılarını oluşturarak ya da uzman kuruluşlardan destek alarak uzaktan eğitim merkezleri faaliyetine başlamıştır (Gürer ve ark., 2016). Bilgisayar ve internetin sunmuş olduğu farklı formatlarda veri aktarma ve iletişim olanağı, internet üzerinden verilen eğitimi yükseköğretimde popüler duruma getirmiştir. Üniversitelerimizin değişen öğrenci ihtiyaçlarına ayak uydurmak için özellikle internet üzerinden çeşitli programlar ile eğitim hizmetleri verdikleri ve bu programların zaman içerisinde artış gösterdiği gözlenmektedir (Akdemir, 2011).

Uzaktan eğitim ortamlarında öğrencilerin öğrenme sorumluluğunun yüz-yüze öğrenme ortamlarına göre daha fazla olması (Kiryakova, 2009), uzaktan eğitim ortamlarındaki iletişim ve etkileşim yetilerinin kritik önemi öğrencilerin psikolojik özelliklerini ön plana çıkartmaktadır (Moore, 1993). Etkili uzaktan eğitim ortamları hazırlanırken, pedagojik nedenlerden ötürü, öğrencilerin karakterlerinin, ihtiyaçlarının ve tutumlarının dikkate alınması oldukça önemlidir (Wang ve Newlin, 2000). Uzaktan eğitim ortamıyla öğrencilerin profilleri belirlendikten sonra hangi psikolojik özelliğin akademik başarıyı ne şekilde etkilediğinin anlaşılması uzaktan eğitim araştırmalarına ve uygulamalarına olumlu katkısı olacaktır (Alomyan, 2004). Bir öğretim uygulaması olarak uzaktan eğitimde hizmet tasarlanırken dağıtım ve ulaşılabilirlik, kontrol, etkileşim, ortamın karakteristikleri ve sosyal bulunmuşluk gibi durumlar öğrencilerin kendilerini ne kadar o ortama ait hissettikleri ve etkileşimlerin öğrenenleri ne kadar öğrenme aktivitelerinin içine çektiği önemli bir durumdur (Yıldırım ve ark., 2014).

Bu kapsamda alan yazın incelendiğinde; uzaktan eğitim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri ile ölçek geliştirme çalışmalarının (Yıldırım, 2014; Kışla, 2016; Ağır ve ark., 2007), uzaktan eğitim algısı ve bazı derslerin uzaktan eğitimle verilebilirliğinin (Antalyalı, 2004), öğretmen adaylarının uzaktan eğitime ilişkin görüş ve yaklaşımlarının (Yenilmez ve ark., 2017; Gündüz, 2013; Yalman ve Kutluca, 2013; Yılmaz ve Güven, 2015; Yakın ve Tınmaz, 2013; Durmuş ve Bağcı, 2013; Ateş ve Altun, 2008; Özkul ve Aydın, 2012), uzaktan eğitimde öğretim elemanı ve öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin (Begımbetova, 2015; Eygü ve Karaman, 2013), üniversite öğrencilerinin uzaktan öğretime yönelik tutumlarının ve görüşlerinin (Barış, 2015; Birişi, 2013; Özyürek ve ark., 2016; Süt ve Küçükkaya, 2016; Kıralı ve Alcı, 2016), Türkiye ve Dünya’da uzaktan eğitim uygulamalarının (Somuncuoğlu, 2005), uzaktan eğitimde öğrencilerin dersleri takip etme durumlarının (Demirkan ve ark., 2016.), uzaktan eğitime farklı açılardan kesitsel bakışların (Dargut ve ark., 2016; Çıgık ve Bayrak, 2015; Öztürk, 2015; Demir, 2014; Turkan ve Cihan, 2015; Torkul, 2012; Dabbagh, 2005; Beldarrain, 2006; Gökçe, 2008) incelendiği çalışmaların olduğu görülmüştür. Ancak beden eğitimi ve spor alanında okuyan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutum ve görüşlerinin incelendiği çalışmalara rastlanılmamıştır.

Bu açıdan bakıldığı zaman uzaktan eğitimle verilebilecek teorik derslere ilişkin beden eğitimi ve spor alanında öğrenim gören öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik algılarının ortaya konması önemli görülmektedir. Bu çalışmada beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin algıları incelenmeye çalışılmıştır.

2.YÖNTEM

Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin uzaktan eğitim algılarının incelendiği bu çalışma betimsel nitelikte tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu; 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde; Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği ve Antrenörlük Eğitimi bölümlerinde öğrenim gören ve araştırmaya gönüllü olarak katılan toplam 368 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, Gündüz (2013) tarafından geliştirilen “Uzaktan Eğitim Algı Ölçeği” ile toplanmıştır. Ölçek tek boyutlu olup, öğretmen adaylarının uzaktan eğitim algısı konusunda görüşlerini belirlemeye yönelik toplam 20 madde içermektedir. Ölçeğin olumlu maddeleri, 1:Kesinlikle Katılmıyorum, 2:Katılmıyorum, 3:Kararsızım, 4:Katılıyorum ve 5:Kesinlikle Katılıyorum, olumsuz maddeleri ise ters şekilde beşli likert tipinde derecelendirilmiştir. Geliştirilen ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı 0,84 olarak bulunmuştur. Mevcut araştırmada ise ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı 0,80 olarak hesaplanmıştır.

Verilerin analizinde, öğrencilerin uzak eğitim algılarını tespit etmeye yönelik ortalama ve standart sapma değerleri incelenmiştir. Ayrıca verilerin normal dağılım gösterip göstermediğine ilişkin normallik testi uygulanmıştır. Test sonucunda; ölçeğin genelinden elde edilen verilerin normal dağılım göstermediği görülmüştür (Kolmogorow Smirnov test $z=0,08$; $p<0,05$). Bu sonuç nedeniyle öğrencilerin bağımsız değişkenlere ilişkin görüşleri arasındaki farklılıkları tespit etmek için non-parametrik testlerden Mann Whitney-U ve Kruskal Wallis-H testleri kullanılmıştır. Ölçeğin grup değer aralığının tespitinde; “ $a=Ranj/Yapılacak\ Grup\ Sayısı$ ” formülü kullanılmıştır. Bu sonuca göre grup aralığı; Tamamen katılıyorum 5.00-4.20, Katılıyorum 4.19-3.40, Kararsızım 3.39-2.60, Katılmıyorum 2.59-1.80, Hiç Katılmıyorum 1.79-1.00 olarak belirlenmiştir. Veriler $p<0.05$ değeri baz alınarak yorumlanmıştır.

3.BULGULAR

Tablo 1. Katılımcıların Kişisel Özelliklerine İlişkin Dağılımlar

Cinsiyet	n	%
Erkek	222	60,3
Kız	146	39,7
Bölüm		
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	167	45,4
Spor Yöneticiliği (Normal Öğretim)	95	25,8
Spor Yöneticiliği (2. Öğretim)	51	13,9
Antrenörlük Eğitimi	55	14,9
Sınıf		
1.Sınıf	110	29,9
2.Sınıf	143	38,9
3.Sınıf	76	20,7
4.Sınıf	39	10,6
Kişisel Bilgisayara Sahip Olma Durumu		
Var	173	47,0
Yok	195	53,0

İnternet Bağlantısına Sahip Olma Durumu		
Var	257	69,8
Yok	111	30,2

Tablo 1' göre; araştırmaya katılan öğrencilerin 222'si (%60,3) erkek, 146'sı (%39,7) kız öğrencidir. Bölüm olarak öğrencilerin 167'si (%45,4) beden eğitimi ve spor öğretmenliği, 95'i (%25,8) spor yöneticiliği normal öğretim, 51'i (%13,9) spor yöneticiliği ikinci öğretim ve 55'i %14,9 antrenörlük eğitimi bölümünde öğrenim görmektedir. Öğrencilerin 110'u (%29,9) 1.sınıf, 143'ü (%38,9) 2.sınıf, 76'sı (%20,7) 3.sınıf ve 39'u (%10,6) 4.sınıf öğrencisidir. Öğrencilerin 173'ü (%47,0) kişisel bilgisayara sahip olduklarını, 195'i (%53,0) kişisel bilgisayarlarının olmadığını, yine öğrencilerin 257'si (%69,8) internet bağlantısına sahip olduklarını, 111'i (%30,2) internet bağlantılarının olmadığını belirtmişlerdir.

Tablo 2. Öğrencilerin Uzak Eğitim Algısı Ölçeğinden Almış Oldukları Puanların Betimsel İstatistik Sonuçları

Maddeler	X	S.S.
1-Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitime göre daha etkilidir.	2,10	1,33
2-Okuduğum bölüm uzaktan eğitimle öğrenci alabilir.	2,33	1,32
3-Bölümümün uzaktan eğitim seçeneği olsa onu tercih ederdim.	2,52	1,41
4-Bazı derslerimi okula gelmeden uzaktan eğitim yoluyla almak isterdim.	3,70	1,21
5-Öğretmen olduğumda derslerimde uzaktan eğitim uygulamalarını kullanırım.	2,37	1,26
6-Uzaktan eğitim fırsat eşitliği sağlar.	2,46	1,34
7-Uzaktan eğitim ilgi çekici değildir.*	3,43	1,19
8-Uzaktan eğitim, istenildiği kadar tekrar edebilme esnekliği ile kalıcı öğrenme sağlar.	3,55	1,22
9-Uzaktan eğitim yoluyla yapılan sınavların güvenilirliği yüksektir.	1,96	1,03
10-Uzaktan eğitimde zaman ve mekân kısıtlaması olmaması eğitimin sürekliliğini artırır.	2,86	1,38
11-Eğitimin en iyi şekilde gerçekleşmesi için yüz yüze etkileşim gereklidir.	3,71	1,39
12-Uzaktan eğitim, öğrencilerin kaliteli öğretmenlerden ders almalarını sağlar.	2,03	1,06
13-Uzaktan eğitim, yaşam boyu öğrenme sağlar.	2,59	1,31
14-Uzaktan eğitim, KPSS sınavına hazırlıkta yüz yüze eğitime göre daha etkilidir.	1,82	0,85
15-Uzaktan eğitim, yabancı dil eğitiminde yüz yüze eğitime göre daha etkilidir.	2,30	1,25
16-Açıköğretim Fakültesi (AÖF) öğrencileri yeterli bilgi ve beceri ile mezun olmaktadır.	2,15	1,02
17-İlerleyen yıllarda örgün eğitimin yerini uzaktan eğitim alacaktır.	3,42	1,14
18-Türkiye'de uzaktan eğitimle daha büyük kitlelere eğitim verilebilir.	3,48	1,23
19-Teknoloji geliştikçe uzaktan eğitim daha yaygın kullanılacaktır.	4,10	1,00
20-Uzaktan eğitimde öğrencilerin güdülenme seviyeleri düşüktür.*	2,57	1,11
Toplam	2,77	0,55

* Olumsuz ifadeler.

Tablo 2 incelendiğinde; öğrencilerin uzaktan eğitim algısı ölçeğinden almış oldukları puanların genel ortalamasının $2,77 \pm 0,55$ olarak gerçekleştiği, öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin algılarında kararsız kaldıkları (*Karasızım: 3.39-2.60 arası*) görülmüştür. Ölçekteki her bir ifadenin ortalamasına bakıldığında ise, öğrencilerin; teknoloji geliştikçe uzaktan eğitim daha yaygın kullanılacaktır ($4,10 \pm 1,00$), eğitimin en iyi şekilde gerçekleşmesi için yüz yüze etkileşim gereklidir ($3,71 \pm 1,39$), bazı derslerimi okula gelmeden uzaktan eğitim yoluyla almak isterdim ($3,70 \pm 1,21$), uzaktan eğitim, istenildiği kadar tekrar edebilme esnekliği ile kalıcı öğrenme sağlar ($3,55 \pm 1,22$), Türkiye'de uzaktan eğitimle daha büyük kitlelere eğitim verilebilir ($3,48 \pm 1,23$), ilerleyen yıllarda örgün eğitimin yerini uzaktan eğitim alacaktır ($3,42 \pm 1,14$), uzaktan eğitimde öğrencilerin güdülenme seviyeleri düşüktür ($2,57 \pm 1,11$) ifadelerine katıldıklarını, bu ifadelerde öğrencilerin algılarının olumlu olduğu görülmektedir.

Yine tablo 2 incelendiğinde öğrencilerin; uzaktan eğitim ilgi çekici değildir ($3,43 \pm 1,19$), uzaktan eğitim, yaşam boyu öğrenme sağlar ($2,59 \pm 1,31$), bölümümün uzaktan eğitim seçeneği olsa onu tercih ederdim ($2,52 \pm 1,41$), uzaktan eğitim fırsat eşitliği sağlar ($2,46 \pm 1,34$), öğretmen olduğumda derslerimde uzaktan eğitim uygulamalarını kullanırım ($2,37 \pm 1,26$), okuduğum bölüm uzaktan eğitimle öğrenci alabilir ($2,33 \pm 1,32$), uzaktan eğitim, yabancı dil eğitiminde yüz yüze eğitime göre daha etkilidir ($2,30 \pm 1,25$), Açıköğretim Fakültesi (AÖF) öğrencileri yeterli bilgi ve beceri ile mezun olmaktadır ($2,15 \pm 1,02$), uzaktan eğitim, yüz yüze eğitime göre daha etkilidir ($2,10 \pm 1,33$), uzaktan eğitim, öğrencilerin kaliteli öğretmenlerden ders almalarını sağlar ($2,03 \pm 1,06$), uzaktan eğitim yoluyla yapılan sınavların güvenilirliği yüksektir ($1,96 \pm 1,03$), uzaktan eğitim, KPSS sınavına hazırlıkta yüz yüze eğitime göre daha etkilidir ($1,82 \pm 0,85$) ifadelerine katılmadıklarını, bu ifadelerde algılarının olumsuz olduğunu belirtmişlerdir.

Tablo 3. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Uzak Eğitim Algısına İlişkin Mann Whitney-U Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	S.O.	S.T.	U	z	p
Erkek	222	190,61	42315,50	14849,500	-1,360	0,17
Kız	146	175,21	25580,50			
Toplam	368					

Tablo 3'e göre öğrencilerin uzaktan eğitim algıları cinsiyet değişkeni açısından anlamlı olarak değişmemektedir ($U=14849,500$; $p>0,05$). Ancak sıra ortalamalarına bakıldığında, erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha yüksek bir sıra ortalamasına sahip oldukları görülmektedir.

Tablo 4. Öğrencilerin Bölüm ve Sınıf Değişkenine Göre Uzak Eğitim Algısına İlişkin Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

Bölüm	N	S.O.	X^2	sd	p
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	167	197,28			
Spor Yöneticiliği (Normal Öğretim)	95	159,12	11,084	3	0,01*
Spor Yöneticiliği (2. Öğretim)	51	206,26			
Antrenörlük Eğitimi	55	169,34			
Sınıf	N	S.O.	Ki-Kare	df	p
1.Sınıf	110	175,08			
2.Sınıf	143	156,38	30,593	3	0,00*
3.Sınıf	76	230,21			
4.Sınıf	39	225,08			

* $p<0,05$

Tablo 4'e göre öğrencilerin uzaktan eğitim algıları hem öğrenim gördükleri bölüm ($X^2_{(3)}=11,084$; $p<0,05$) hem de öğrenimine devam ettikleri sınıf ($X^2_{(3)}=30,593$; $p<0,05$) değişkenleri açısından anlamlı olarak değişmektedir. Gözlemlenen anlamlı değişimin, kaynağını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-testi uygulanmış, test sonucu (Tablo 5)' de verilmiştir. Öğrencilerin sınıf değişkenine göre de uzaktan eğitim algılarının anlamlı olarak değiştiği tespit edilmiştir ($X^2_{(3)}=30,593$; $p<0,05$). Gözlemlenen anlamlı değişimin, kaynağını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-testi uygulanmış, test sonucu (Tablo 6)' da verilmiştir.

Tablo 5. Öğrencilerin Bölüm Değişkenine Göre Uzak Eğitim Algısına İlişkin Mann Whitney-U Testi Sonuçları

Bölüm	N	S.O.	S.T.	U	z	p
BES Öğretmenliği	167	141,65	23655,00			
Spor Yöneticiliği (N.Ö.)	95	113,66	10798,00	6238,000	-2,875	0,00*
Toplam	262					
Spor Yöneticiliği (İ.Ö.)	51	85,35	4353,00			
Spor Yöneticiliği (N.Ö.)	95	67,14	6378,00	1818,000	-2,483	0,01*
Toplam	146					

* $p<0,05$

Tablo 5'e göre; beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde okuyan öğrenciler ile spor yöneticiliği normal öğretim bölümünde okuyan öğrenciler arasında beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin lehine ($U=6238,000$; $p<0,05$) ve spor yöneticiliği normal öğretim bölümünde okuyan öğrenciler ile spor yöneticiliği ikinci öğretim bölümünde okuyan öğrenciler arasında spor yöneticiliği ikinci öğretim bölümünde okuyan öğrenciler lehine ($U=1818,000$; $p<0,05$) uzaktan eğitim algılarının anlamlı olarak değiştiği görülmüştür. Grupların sıra ortalamalarına bakıldığında, beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile spor yöneticiliği ikinci öğretim bölümünde okuyan öğrencilerin uzaktan eğitim algılarının daha yüksek olduğu gözlenmiştir.

Tablo 6. Öğrencilerin Sınıf Değişkenine Göre Uzak Eğitim Algısına İlişkin Mann Whitney-U Testi Sonuçları

Sınıf	N	S.O.	S.T.	U	z	p
1.Sınıf	110	82,37	9061,00	2956,000	-3,393	0,00*
3.Sınıf	76	109,61	8330,00			
Toplam	186					
1.Sınıf	110	69,67	7664,00	1559,000	-2,532	0,01*
4.Sınıf	39	90,03	3511,00			

Toplam	149					
2.Sınıf	143	94,67	13538,50	3242,500	-4,913	0,00*
3.Sınıf	76	138,84	10551,50			
Toplam	219					
2.Sınıf	143	84,12	12029,50	1733,500	-3,620	0,00*
4.Sınıf	39	118,55	4623,50			
Toplam	182					

Tablo 6'ya göre öğrencilerin sınıf değişkenine göre uzaktan eğitim algılarının, 1.sınıfta okuyan öğrenciler ile 3.sınıfta okuyan öğrenciler arasında ($U=2956,000$; $p<0,05$) 3.sınıf öğrencilerin lehine, yine 1.sınıfta okuyan öğrenciler ile 4.sınıfta okuyan öğrenciler arasında ($U=1559,000$; $p<0,05$) 4.sınıf öğrencilerin lehine, 2.sınıfta okuyan öğrenciler ile 3.sınıfta okuyan öğrenciler arasında ($U=3242,500$; $p<0,05$) 3.sınıf öğrencilerin lehine, 2.sınıfta okuyan öğrenciler ile 4.sınıfta okuyan öğrenciler arasında ($U=173,500$; $p<0,05$) 4.sınıf öğrencilerin lehine anlamlı olarak değiştiği görülmüştür. Grupların sıra ortalaması incelendiğinde sınıf düzeyi yükseldikçe öğrencilerin uzaktan eğitim algılarının da olumlu olarak yükseldiği tespit edilmiştir.

Tablo 7. Öğrencilerin Kişisel Bilgisayarlarının ve İnternet Bağlantılarının Olup Olmaması Değişkenine Göre Uzak Eğitim Algısına İlişkin Mann Whitney-U Testi Sonuçları

Kişisel Bilgisayar	N	S.O.	S.T.	U	z	p
Var	173	194,00	33562,50	15223,500	-1,615	0,10
Yok	195	176,07	34333,50			
Toplam	368					
İnternet Bağlantısı	N	S.O.	S.T.	U	z	p
Var	257	188,08	48337,00	13343,000	-0,983	0,32
Yok	111	176,21	19559,00			
Toplam	368					

Tablo 7' ye göre, öğrencilerin kişisel bilgisayarlarının ve internet bağlantılarının var olup olmaması değişkenine göre uzak eğitim algılarının anlamlı olarak değişmediği görülmüştür ($p>0,05$).

4.SONUÇ VE ÖNERİLER

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin algılarının incelendiği bu çalışmada; genel olarak öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin algılarında kararsız kaldıkları görülmüştür. Ancak uzaktan eğitim algısı ölçeğinde ki her bir ifadenin ortalamasına bakıldığında öğrencilerin; teknoloji geliştikçe uzaktan eğitimin daha yaygın kullanılacağına, bazı derslerini okula gelmeden uzaktan eğitim yoluyla almak istediklerine, uzaktan eğitimin istenildiği kadar tekrar edebilme esnekliği ile kalıcı öğrenme sağladığına, Türkiye'de uzaktan eğitimle daha büyük kitlelere eğitim verilebileceğine ve ilerleyen yıllarda örgün eğitimin yerini uzaktan eğitimin alacağına ilişkin algılarının olumlu olduğu görülmektedir.

Alan yazın incelendiğinde çalışma bulgularımızla paralellik gösteren bulguların olduğu görülmüştür. Özyürek ve ark. (2016)'nın uzaktan eğitim uygulamasını öğrenci bakış açısına göre değerlendirdikleri çalışmalarında, öğrencilerin uzaktan eğitimin tercih nedenlerinin başında iş ve eğitim hayatını birlikte yürütme isteğinin geldiği belirlenmiştir. Çalışmamızda öğrencilerin uzaktan eğitim algılarında kararsız kaldıkları, Çıtlık ve Bayrak (2015)'in çalışmalarında, üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitim algılarının olumsuz olduğunu ve bunun nedeninin öğrencilerin uzaktan eğitim hakkında yeterli bilgiye sahip olmamaktan kaynaklandığını belirtmişlerdir. Aynı durum beden eğitimi ve spor öğrencileri için de düşünülebilir. Birişçi (2013) çalışmasında öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumunun kararsız düzeyde olduğunu, Kışla (2005), Dick ve ark. (2001), Şimşek ve ark. (2010) tarafından yapılan çalışmalarda ise öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının kararsız ve kararsıza yakın olduğunu, Özkul ve Aydın (2012) çalışmalarında tamamen açık ve uzaktan öğrenmeyi tercih eden öğrencilerin oranının düşük olduğunu tespit etmişlerdir. Bu bulgular çalışma bulgularımızla paralellik göstermektedir.

Çalışmamızın bir diğer bulgusu, öğrencilerin uzaktan eğitim algılarının cinsiyet değişkeni açısından anlamlı olarak değişmemesidir. Fakat öğrencilerin uzaktan eğitim algılarının sıra ortalamalarına bakıldığında, erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla daha yüksek bir algıya sahip oldukları görülmüştür. Alanda yapılan çalışmalar incelendiğinde çalışma bulgumuzu destekler bulgular (Tekin ve ark., 2013; Kışla, 2015; Ateş ve Altun, 2008; Kırvalı ve Alıcı, 2016; Fidan, 2016; Gündüz, 2013; Ünalır ve ark., 2006) mevcuttur. Yine Özkul ve Aydın (2012) çalışmalarında, cinsiyet değişkeninin öğrencilerin açık ve uzaktan öğrenmeye ilişkin tercihlerinde etkili olmadığını gözlemlemişlerdir. Yine çalışmadan elde bir diğer bulguya göre öğrencilerin uzaktan eğitim algıları hem öğrenim gördükleri bölüm, hem de öğrenimine devam ettikleri sınıf değişkenleri açısından anlamlı

olarak değişmesidir. Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü ile spor yöneticiliği normal öğretim bölümünde okuyan öğrencilerin uzaktan eğitim algılarının diğer bölümlere göre daha yüksek olduğu, sınıf düzeyi yükseldikçe öğrencilerin uzaktan eğitim algılarının da olumlu olarak yükseldiği tespit edilmiştir. Fidan (2016) araştırmasında öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ve epistemolojik inanç düzeyleri ile bölüm değişkenleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğunu tespit etmiştir. Gündüz (2013) çalışmasında bölüm ve sınıf değişkeni açısından öğretmen adaylarının uzaktan eğitim algı düzeylerinin anlamlı olarak farklılaştığını rapor etmektedir. Bu bulgular çalışma bulgularımız ile paralellik göstermektedir. Ancak Ateş ve Altun (2008), çalışmasında öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının sınıf düzeylerine göre anlamlı farklılık göstermediğini bildirmişlerdir. Bu bulgu sınıf değişkeni açısından çalışma bulgumuzu desteklememektedir.

Çalışmamızda elde edilen bir diğer bulgu, öğrencilerin kişisel bilgisayara sahip olma durumuna göre uzaktan eğitim algılarının değişmemesidir. Bu bulgumuza paralellik gösteren bulgular (Ateş ve Altun, 2008; Gündüz, 2013) olduğu gibi kişisel bilgisayara sahip olma durumuna göre öğrencilerin uzaktan eğitim algılarının değiştiği bulgular (Kıralı ve Alcı, 2016) da mevcuttur. Öğrencilerin internet bağlantısına sahip olma durumuna göre uzaktan eğitim algılarının değişmemesi Gündüz (2013) ve Kıralı ve Alcı (2016)'nın araştırma bulguları ile paralellik göstermektedir. Gelişen dünya ile birlikte değişimin kaçınılmaz olduğu ve bilgiye erişim olanaklarını geliştiren yükseköğretim kurumlarının arz talep dengesinin hızla değişmekte ve ilerlemektedir. Bu doğrultuda öğrenci ihtiyaçlarına cevap vermek üzere, tamamen veya kısmen internet üzerinden verilen eğitimin yükseköğretimde yakın zamanda bir standart olması beklenmektedir (Akdemir, 2011). Betimsel nitelikte yürütülen bu çalışma sonucunda; araştırmanın daha geniş bir örneklem grubu üzerinde deneysel olarak yürütülmesi, beden eğitimi ve spor alanında uzaktan eğitim ile ders alan öğrencilerden elde edilecek verilerle çalışma verileri karşılaştırılarak yeni bir araştırmanın yapılması, farklı ölçeklerle beden eğitimi ve spor öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin algılarının farklı bakış açısı ile tespit edilmesi çalışmanın önerileri olarak getirilmiştir.

KAYNAKLAR

- [1] Ağır, F., Gür, H. & Okçu, A. (2007). Uzaktan eğitime karşı tutum ölçeği geliştirilmesine yönelik geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 3(2), 128-139.
- [2] Akdemir, Ö. (2011). Yükseköğretimimizde Uzaktan Eğitim, *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 1(2), 69-71.
- [3] Alomyan, H. (2004). Individual differences: Implications for web-based learning design. *International Education Journal*, 4(4), 188-196.
- [4] Antalya, Ö. L. (2004). *Uzaktan eğitim algısı ve yönlemler araştırması dersinin uzaktan eğitim ile verilebilirliği*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta.
- [5] Ateş, A. & Altun, E. (2008). Bilgisayar öğretmeni adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(3), 125-145.
- [6] Banar, K. & Fırat, M. (2015). Bütüncül bir bakıştan açık ve uzaktan eğitim. Türkiye Özeli, *Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Dergisi*, Uzaktan Eğitim Özel Sayısı, 12, 18-23.
- [7] Banks, F., Bird, M., Deane, M., Hedges, C., Leach, J. & Moon, B. (2007). Costing open and distance teacher education: Case Study Examples from Sub-Saharan Africa, Washington D.C, USA, World Bank Institute. Retrieved from https://wikieducator.org/images/1/1a/Costing_Study_101907.pdf.
- [8] Barış, M. F. (2015). Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi. Namık Kemal Üniversitesi örneği, *Sakarya University Journal of Education*, 5(2), 36-46.
- [9] Bayrak, M., Aydemir, M. & Karaman, S. (2017). Uzaktan eğitim öğrencilerinin öğrenme stilleri ve doyum düzeylerinin incelenmesi. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 46(1), 231-263.
- [10] Begimbetova, K. (2015). *Uzaktan eğitimde öğretim elemanı ve öğrencilerin memnuniyet düzeyi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Bilişim Enstitüsü, Ankara.
- [11] Beldarrain, Y. (2006). Distance education trends: Integrating new technologies to foster student interaction and collaboration. *Distance education*, 27(2), 139-153.
- [12] Birişçi, S. (2013). Video konferans tabanlı uzaktan eğitime ilişkin öğrenci tutumları ve görüşleri. *Journal of Instructional Technologies & Teacher Education*, 1(2), 24-40
- [13] Bittner, J. R. (1980). *Broadcasting: An introduction*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- [14] California Distance Learning Project [CDLP] (1995). Retrieved from <http://www.cdponline.org/index.cfm?fuseaction=whatis>
- [15] Canayaz, M. (2010) *Çevrimiçi iletişimi destekleyen web tabanlı uzaktan eğitim portalı*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Van.

- [16] Çıglık, H. & Bayrak, M. (2015). Uzaktan Öğrenme ve Yapısalcı Yaklaşım. *İstanbul Açık ve Uzaktan Eğitim Dergisi*, 1(1), 87-102.
- [17] Dabbagh, N. (2005). Pedagogical models for e-learning: A theory-based design framework. *International Journal of Technology in Teaching and Learning*, 1(1), 25-44. Retrieved from <http://www.sicet.org/journals/ijttl/issue0501/DabbaghVol1.Iss1.pp25-44.pdf>
- [18] Dargut, A.G.T., Torun, A.G.F. & Erdem, M. (2016). Uzaktan eğitim araştırmaları üzerine kesitsel bir alan yazın incelemesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 71-93.
- [19] Demir, E. (2014). Uzaktan eğitime genel bir bakış, *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 39, 203-2012.
- [20] Demirkan, Ö., Bayra, E. & Baysan, E. (2016). Uzaktan eğitim öğrencilerinin dersleri takip etme durumlarının dönemsonu başarılarına etkisi (Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği), *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 20(1), 47-75.
- [21] Dick, G.N., Case, T.L. & Burns, O. M. (2001). Adopting distance education what do the students think?, *International Conference on Informatics Education & Research (ICIER)*, New Orleans, LA.
- [22] Durmuş, A. & Bağcı, H. (2013). Öğretmen adaylarının web tabanlı öğretime yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *2nd World Conference on Educational and Instructional Studies (WCEIS 2013)*, 07-09 November 2013, Antalya.
- [23] Eygü, H. & Karaman, S. (2013). Uzaktan Eğitim öğrencilerinin memnuniyet algıları üzerine bir araştırma, *Sosyal Bilimler*, 3(1), 36-59.
- [24] Fidan, M. (2016). Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları ve Epistemolojik İnançları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(3), 536-550.
- [25] Gök, B. (2011) *Uzaktan eğitimde görev alan öğretim elemanlarının uzaktan eğitim algısı*. Yüksek Lisans Tezi Yönetim Bilişim Sistemleri, Gazi Üniversitesi Bilişim Enstitüsü, Ankara.
- [26] Gökçe, A.T. (2008). Küreselleşme sürecinde uzaktan eğitim, *D.Ü. Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 1-12.
- [27] Gündüz, A.Y. (2013). *Öğretmen Adaylarının Uzaktan Eğitim Algısı*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- [28] Gürer, M.D., Tekinarslan, E. & Yavuzalp, N. (2016). Çevrimiçi ders veren öğretim elemanlarının uzaktan eğitim hakkındaki görüşleri, *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)*, 7(1), 47-78.
- [29] İşman, A. (2011). *Uzaktan eğitim*. Pegem Akademi. Ankara.
- [30] İşman, A. (2005). *Uzaktan Eğitim*, 2. Baskı, Öğreti Yayınları, Ankara.
- [31] Kaya, Z. (2002). *Uzaktan Eğitim*, 1. Baskı, Pegem Akademi, Ankara.
- [32] Keegan, D.J. (1986). *The foundations of Distance Education*. Croom Helm, London.
- [33] Kıralı, F.N. & Alıcı, B. (2016). Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitim algısına ilişkin görüşleri, *İstanbul Aydın Üniversitesi Dergisi* 30, 55-83.
- [34] Kışla, T. (2016). Uzaktan Eğitime yönelik tutum ölçeği geliştirme çalışması, *Ege Eğitim Dergisi*, 17 (1), 258-271.
- [35] Kiryakova, G. (2009). Review of distance education. *Trakia Journal of Sciences*, 7(3), 29-34.
- [36] Moore, M. G. (1993). Theory of transactional distance. In D. Keegan (Ed.), *Theoretical principles distance education*. (p 22-38) New York: Routledge
- [37] Özbay, Ö. (2015). Dünyada ve Türkiye’de uzaktan eğitimin güncel durumu. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(5), 376-394.
- [38] Özkul, A.E. & Aydın, C.H. (2012). Öğrenci adaylarının açık ve uzaktan öğrenmeye yönelik görüşleri, *14. Akademik Bilişim Konferansı*, 1-3 Şubat 2012, Uşak Üniversitesi, Uşak .
- [39] Öztürk, D. (2015). Uzaktan eğitime hemşirelik eğitimi penceresinden bir bakış, *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi*, 18(3), 229-234.
- [40] Özyürek, A., Begde, Z., Yavuz, N.F. & Özkan, İ. (2016). Uzaktan eğitim uygulamasının öğrenci bakış açısına göre değerlendirilmesi, *Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2016, 6(2), 592-605.
- [41] Somuncuoğlu, D. (2005). Türkiye ve dünya’da uzaktan eğitim uygulamaları, *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(3):85-100.
- [42] Süt, H.K. & Küçükçaya, B. (2016). Hemşirelik bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri, *Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 13(3), 235-243.
- [43] Şimşek, A., İskenderoğlu, T., & İskenderoğlu, M. (2010). Investigating preservice computer teachers’ attitudes towards distance education, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, 324-328.
- [44] Tekin M., Tekin E. & Çiçekdağı, M. (2013). Uzaktan eğitim algısı ve imajı, *S.Ü. Ulusal Uzaktan Eğitim ve Teknolojileri Bildiri Kitabı*. Konya.

- [45]Torkul, O. (2012). Uzaktan eğitim ve Türkiye’de yaygınlaşması önündeki engeller, *Eğitime Bakış, Eğitim-Öğretim ve Bilim Araştırma Dergisi*, 8(23): 42-44.
- [46]Turkan, Y. S. & Cihan, A. (2015). Açık ve uzaktan öğrenmenin Türkiye’ye katkısı ve ülkemizde bu alandaki karar alma-uygulama süreçlerinin kritik başarı faktörleri kapsamında değerlendirilmesi, *İstanbul Açık ve Uzaktan Eğitim Dergisi*, 2(1), 51-60.
- [47]Ünalır E., Önal, A. & Beydağ, Ü. (2006). Bilgisayar teknolojileri dersi alan öğrencilerin uzaktan eğitim programlarına bakış açıları. *Akademik Bilişim 2006*, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- [48]Wang, A.Y. & Newlin, M.H. (2000). Characteristics of students who enroll and succeed in psychology Web-based classes. *Journal of Educational Psychology*, 92(1), 137.
- [49]Yakın, İ. & Tınmaz, H. (2013). Uzaktan eğitimde önemli bir boyut: Öğretmen adaylarının e-hazırbulunmuşlukları, *Akademik Bilişim*, 23-25 Ocak, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.
- [50]Yalman, M. & Kutluca, T. (2013). Matematik öğretmeni adaylarının bölüm dersleri için kullanılan uzaktan eğitim sistemi hakkındaki yaklaşımları. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 197-208.
- [51]Yeniad, M. (2006), *Uzaktan eğitimde kullanılmak üzere web tabanlı bir portal yazılımı geliştirme*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- [52]Yenilmez, K., Turğut, M. & Balbağ, M.Z. (2017). Öğretmen adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 91-107.
- [53]Yıldırım, S., Yıldırım, G., Çelik, E. & Karaman, S. (2014). Uzaktan eğitim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması, *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 365-370.
- [54]Yıldız, S. (2016). Pedagojik Formasyon eğitimi alan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumları, *AİBÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16(1), 301-329.
- [55]Yılmaz, K.G. & Güven, B. (2015). Öğretmen Adaylarının uzaktan eğitime yönelik algılarının metaforlar yoluyla belirlenmesi. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 6(2), 299-322.