

CREATIVE MISSION IN THE CLOUD

Iliyana Gagova

Innovative high school St.st. Cyril and Methodius, Bulgaria, iliana.gagova@abv.bg

Abstract: This article describes the cloud innovation, which puts the intellectual needs of students in the first place. In the cloud classroom the teacher is no longer the center of the educational process, they are moderators, motivators, who lead students to achieving their individual aims. According to the article it becomes clear that after entering cloud technologies in schools, the computer will no longer be only a toy for the student, but it will turn into an instrument for a creative self-expression and it will contribute to the student's growth. Cloud technologies also give opportunities for innovations in education, as well as in the methods of teaching and evaluation. The teacher will gain experience about work with an interactive system and will increase their professional qualification and self-confidence, they will save time and will be able to concentrate on the most important information in class. Students on the other hand, will have the opportunity to use various methods and instruments for practice, instead of learning abstract theory. The creative mission in the cloud is the technological solution to the issue with teacher's creative time. It also establishes an excellent teamwork between a teacher and a student. The only condition for using the cloud technologies is creating a google profile. It opens a great number of apps, needed for satisfying the students' needs. The must skills of the 21st century will be developed in school. Teachers will encourage proactive attitude to the world, they will show students various human activities, will increase students' motivation for learning. Students will acquire new behaviour, they will know how to communicate and how to make contact with others. Students become inquiring and learning to them turns into possibility of communication. They show initiative in learning, they look for the necessity of knowledge; good team work – under the teacher's guidance; the well-combined obligation and freedom in realization of the separate activity stages, favors the communication even of the most inactive student. Thanks to the partnership student-teacher, the educational process is opened to new spheres of the human activity. The link education-nature-life gives the professional and life orientation of students. Cloud technologies are interesting for the modern student. If the educational information turned into practice, we would talk about functionally literate students.

Keywords: creative mission, cloud, cloud technologies, innovation

КРЕАТИВНА МИСИЯ В ОБЛАКА

Илияна Гагова

Иновативно СУ „Св.св. Кирил и Методий“, Велинград, България, iliana.gagova@abv.bg

Резюме: Статията описва една иновация- Облака, която поставя интелектуалните потребности на модерните обучаеми на първо място. В Облачна класна стая преподавателят не е вече център на образователния процес, а приема ролята на модератор и мотиватор, който води и насочва обучаемите към реализация на индивидуалните им цели.

От написаното става ясно, че след въвеждането на облачните технологии компютърът ще престане да бъде за учениците просто играчка, а ще се превърне в инструмент за творческо себеизразяване и ще допринесе за интелектуалното развитие и израстване на ученика. Същите дават значителни възможности за иновации в образованието, включително и по отношение на методите на преподаване и оценяване.

Учителят ще придобие опит за работа с интерактивна и адаптивна система и ще повиши своята професионална квалификация и самочувствие, ще спести време, за да се съсредоточи върху най-важното в клас - учениците, ще използва водещи методи и инструменти за практическа работа, а не абстрактна теория. Креативна мисия в Облака е и технологичното решение за нуждите на учителите от време за креативна работа по учебното съдържание и създава отлични условия за сближителност между учители и ученици. Единственото условие за използване на облачните услуги е създаването на профил в Гугъл, който отваря огромен портал от приложения, необходими за удовлетворяване на нуждите на новите обучаеми. Целенасочено в училище ще се развиват уменията на 21-ви век. Заедно ще насърчаваме проактивна нагласа към света, ще показваме разнообразие от човешки дейности, ще повишаваме мотивираността към останалия учебен материал.

Ключови думи: креативна мисия, Облак, облачни технологии, иновации.

Образованието днес поема нови посоки на развитие и то не по желание на чиновниците, организирани учебния процес, а защото обществените норми налагат тази промяна. Заедно със социалния феномен – интернет, модерното образование се насочва към онлайн пространството, където има огромно изобилие от информация и интерактивни средства за придобиване на нови знания и умения. Нашите ученици вече не са „наши малки копия“, както е било в миналото.

Всъщност те са толкова различни от нас, че ние не можем дори да използваме знанията и обучението, което сме получили през двадесети век, за да ги насочим правилно в образователна насока. В този смисъл има голяма необходимост от пренареждането и преосмислянето на приоритетите при моделиране на нови методи на преподаване и подготовка.

Използването на облачните технологии позволява на управлението, обучението и учебната среда в училище да еволюират до такава степен, че да може да се изнесе изцяло извън контекста на хартиения носител и да се настани трайно и удобно в Облака. Облачните технологии са подходящи за съвременното обучение, тъй като позволяват развитието на езикови, комуникативни, социални, творчески, изследователски и компютърни умения едновременно.

Облакът се отнася до всички приложения на Гугъл (Google) и те заедно допринасят за създаването на нови модели на преподаване и обучение в интерактивна и неангажираща учебна среда. Част от тях са: Gmail (леснодостъпна комуникация между участниците в образователния процес), Google Drive (съхранение и споделяне на информация), Google Sites (онлайн платформа, съдържаща уроци и допълнителни материали), YouTube (канал за споделяне на видео материали специализирани за уеб-базирано обучение), Digital apps, Clillstore, Learning apps и др. Единственото условие за използване на облачните услуги е създаването на профил в Гугъл, който отваря огромен портал от приложения, необходими за удовлетворяване на нуждите на новите обучаеми.

„Облачните технологии са метафора за технологии, които дават на своите потребители достъп до изчислителни услуги и възможности за споделяне на данни с помощта на интернет, а нарастващото влияние на тези технологии върху преподаването и обучението може да е всичко, но не и метафора“.

Вариантите при подготовка и разработване на уроци за Облачна среда са безброй много в зависимост от целите на преподавателя, нивото на учениците и материята, която се преподава.

Използването на облачни и дигитални технологии, изследователската и театралната дейност като иновативни методи ще повишат мотивацията на учениците да се учат и развиват. Чрез тези способности и методи учителите ще управляват класната стая по-ефективно, ще разчупят „рамката“ на традиционния урок, ще развият интереса на учащите се към STEAM предметите, като използват и прилагат наученото, надграждат уменията им в учебна дейност. За учениците тези методи разнообразяват и обогатяват урока и го правят по-интересен, визуалноатрактивен, достъпен и обновен, предоставят нови възможности и хоризонти за изследване и възприемане на материала, в което участват повече сетива (логическа мисъл, анализ и синтез, дейности, свързани с изследване и преоткриване) – визуализация, съчетаване на звук, движение, цвят. Всичко това улеснява възприемането и запомнянето, насърчава самостоятелността в работата на ученика, осигурява възможността за повече контрол върху своето учене, подпомага за по-бързо и ефективно справяне с приложението на езиковите норми, дигитални и изследователски компетенции. Реализира се възможността за съчетаването им с другите интерактивни методи – симулации, ролеви игри и моделиране, виртуална реалност, работа с приложения и платформи, които могат да допринесат за подобряване на ученето.

Чрез използването на облачни технологии, театрална и изследователска дейност в цялостния учебно-възпитателен процес се повишава мотивацията, креативността и ефективността на ученето и преподаването по български език и литература, английски, немски и руски език и STEAM предмети поради мултисензорните подходи, научно-изследователски и технологични подходи и спецификата им като различни методи за преподаване и начини на учене.

Поколението на нашия век е не просто готово, то е създадено за подобен тип обучение. Светът на дигиталното образование е бъдещето. С реализирането на „симбиозата“ от иновативните подходи чрез облачните технологии, реалната активност на бъдещите изследователи и театъра като възможност за учене в и чрез действие ще отговорим на новите потребности на дигиталното поколение:

- мултикултурна грамотност и осведоменост;
- технологична грамотност и интерактивна комуникация;
- иновативно мислене в практическа реализация;
- умения за работа в екип;

Симулационните и ролеви игри при бъдещите изследователи са реална възможност, обвързана с използването на съвременни дигитални технологии. Освен тях най-често използваните иновационни

елементи са игровите подходи, които ефективно могат да се реализират чрез театъра като метод в обучението по БЕЛ.

Превръщането на облачните технологии в мотивираща възможност за по-ефективно учене не е самоцел, а средство на модерното образование. Чрез тях ще се постигне креативно мислене, иновативно и ангажирано поведение при решаване на ситуации в учебния процес за достъп до по-актуални знания и на практика ще се формират основните ключови компетенции на XXI век. Облакът разкрива пред съвременните преподаватели много повече от реалност.

ЛИТЕРАТУРА

- Ангелова, Т. (n.d.). Новите образователни технологии, интернет и обучението по български език: <https://liternet.bg/publish/tangelova/novite.htm>
- Господинов, И. (2016). Дигитална грамотност. EPALЕ.
- Дафова, С. (2019). Повишаване на дигиталните компетентности на учениците чрез използване на иновативна среда за обучение в облака. Статия. Електронно списание i- Продължаващо.
- Желева, П. (2018). Приложение на облачните технологии в обучението. сп. Образование и технологии, бр. 9.
- Коцева, И., & Гайдарова, М. (2019). Интегрирано STEM образование: състояние, предизвикателства и перспективи. сп. Стратегии на образователната и научната политика. С.
- Облачни технологични модели-видове облаци: <http://blog.icn.bg/novini-ot-icn-bg/oblachni-tehnologii-modeli/>
- Робинсън, К. (2017). Креативните училища. Революцията, която преобразява образованието. С.
- Славова, Л., & Гъров, К. (2019). Внедряване на облачни технологии в средното образование. сп. Математика и информатика, бр.5.
- Цоков, Г., & Ангелов, А. (n.d.). Позитивното образование и облачните технологии: <http://www.wefbulgaria.com/wp-content/uploads/2017/11/pozitivnoto-obrazovanie-i-oblachnite-tehnologii.pdf>
- Шаркова, Д., & Гъров, К. (2015). Приложения на облачните технологии в обучението, Национална конференция „Образованието и изследванията в информационното общество“.