

PILOT COLLEGIATE ASSESSMENT OF PRESENTATION SKILLS IN STUDENTS SPECIALTY "MIDWIFE", MU-PLOVDIV

Angelina Kirkova-Bogdanova

Medical University – Plovdiv, Bulgaria, angelina.kirkova@mu-plovdiv.bg

Abstract: Peer assessment is a modern approach to assessing students' achievements, in which students themselves participate in organizing and conducting assessment activities. They do this informally anyway, albeit without grading – discussing their work in class, discussing homework. A natural result is the formalization of this activity and its placement in the context of the educational process. Peer assessment and the learning that emerges from it fit within the constructivist model of learning. Peer assessment has a positive effect on learning by allowing students not only to deepen their understanding of the material, but also to develop transversal skills such as forming judgments, giving and receiving constructive feedback and self-reflection. Peer assessment should not be seen as an easy, burden-reducing procedure, but requires significant work by the instructor to prepare students to ensure a rewarding and positive experience. The purpose of this article is to present the results of a pilot study of midwifery students' opinions about their participation in a peer assessment procedure for presentation skills. A pilot cross-sectional survey of the opinion of students, speciality "Midwife" from Medical University - Plovdiv, was made. The survey was conducted in May 2023 with 19 students. Data were summarized and presented descriptively using MS Excel. The results show that the respondents give a positive assessment of their participation in the activity and believe that it develops their skills of a higher order. According to the students, peer assessment should be more widely applied in education at the Medical University - Plovdiv.

Keywords: peer assessment, students, midwives

ПИЛОТНО КОЛЕГИАЛНО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПРЕЗЕНТАЦИОННИ УМЕНИЯ ПРИ СТУДЕНТИ СПЕЦИАЛНОСТ „АКУШЕРКА”, МУ-ПЛОВДИВ

Ангелина Киркова-Богданова

Медицински колеж – Пловдив, България, angelina.kirkova@mu-plovdiv.bg

Резюме: Колегиалното оценяване е съвременен подход в оценяването на постиженията на студентите, при който самите студенти участват в организирането и провеждането на оценителни дейности. Те така или иначе правят това неформално, макар и без оценка – обсъждат работата си в час, дискутират домашните работи. Естествен резултат е формализирането на тази дейност и поставянето ѝ в контекста на образователния процес. Колегиалното оценяване и възникналото от него учене се вметват в конструктивисткия модел на обучение. Колегиалното оценяване има позитивен ефект върху ученето като позволява на студентите не само да задълбочат разбирането на материала, но и да развият трансверсални умения като формиране на преценка, даване и получаване на конструктивна обратна връзка и саморефлексия. На колегиалното оценяване не трябва да се гледа като на лесна, намаляваща натоварването процедура, а изисква значителна работа от преподавателя за подготовка на студентите, за да осигури ползотворен и позитивен опит. Целта на тази статия е да представи резултати от пилотно проучване на мнението на студенти-акушерки за участието им в процедура на колегиално оценяване на презентационни умения. Направено е пилотно срезово анкетно проучване на мнението на студенти, спец. „Акушерка” от Медицински университет – Пловдив. Проучването е проведено през май 2023 г. с 19 студенти. Данните са обобщени и представени описателно с MS Excel. Резултатите показват, че анкетираните дават положителна оценка на участието си в дейността и считат, че тя развива у тях умения от висш порядък. Според студентите колегиалното оценяване трябва да бъде по-широко прилагано в обучението в Медицински университет - Пловдив.

Ключови думи: колегиално оценяване, студенти, акушерки

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Когато говорим за оценяване на постиженията на студентите, представата ни обикновено отнежда ролята на оценяващ на преподавателя. Това обаче не е задължително – студентите могат да оценяват себе си или другите в групата и този процес е известен като „колегиално оценяване“. Те така или иначе правят това неформално, макар и без оценка – обсъждат работата си в час, дискутират домашните работи. Естествен

резултат е формализирането на тази дейност и поставянето ѝ в контекста на образователния процес. Колегиалното оценяване и възникналото от него учене се вметват в конструктивисткия модел на обучение (Carlie & Jordan, 2005), който е в основата на CeO Moodle.

С пълно разбиране от преподавателя и от студентите за силните и слабите страни на колегиалното оценяване, то може да е адекватен метод, когато класическото оценяване е невъзможно, но може да бъде подвеждащо, непълно и неефективно (Vossen & Ajit, 2022). Потенциалните ползи са:

- Мотивацията за учене се повишава, когато оценявания има съзнанието, че влияе на оценяването;
- Насърчава се самостоятелността и отговорността на студентите в ученето;
- Овладяват се висши интелектуални умения, необходими за учене през целия живот и успешна кариера;
- Знанията и уменията се овладяват задълбочено;
- Студентите получават различна гледна точка върху процеса на оценяване, което развива критичното мислене;
- Осмислят критериите за оценка и прилагането им, което помага за задълбочено учене;
- Студентите получават не само една обратна връзка, тази на преподавателя, а няколко, при това от колеги, които имат същото оценявано представяне, вероятно и същите проблеми.

На колегиалното оценяване не трябва да се гледа като на лесна, намаляваща натоварването процедура, а изисква значителна работа от преподавателя за подготовка на студентите, за да осигури ползотворен и позитивен опит (Tighe-Mooney, Bracken, & Dignam, 2016), (Hadzhikoleva, Hadzhikolev, & Kasakliev, 2019). Не всички методи за оценяване са еднакво подходящи. Метод, успешно прилаган в практиката е индикативното оценяване (Киркова & Колчакова, 2010).

Според Liu и Carless (Liu & Carless, 2006) колегиалното оценяване има позитивен ефект върху ученето като позволява на студентите не само да задълбочат разбирането на материала, но и да развият трансверсални умения като формиране на преценка, даване и получаване на конструктивна обратна връзка и саморефлексия. Дигиталното колегиално оценяване дава възможност на студентите да се ангажират асинхронно, от различни места (Gillett-Swan, 2017). Kumar et al. (Kumar, Soozandehfar, Hashemifardnia, & Mombeini, 2023) установяват, че колегиалното оценяване, както и самооценяването, влияят положително на самоуправлението на ученето, критичното мислене и уменията за решаване на проблеми и предлагат тези видове оценяване като основни стратегии за учене. Това е дейност с ясни ползи за ученето (Mulder, Pearce, & Baik, 2014), (Vickerman, 2009) особено за онлайн студенти, които са изолирани и им липсва възможност да коментират обучението с колеги, за да са „в час“ (Boase-Jelinek, Parker, & Herrington, 2013).

Видно е, че разглеждания метод се прилага много повече за оценяване за учене и като учене, отколкото при поставяне на финална оценка. Полезното при него е не толкова числовия израз на оценката, а описателната многостранна обратна връзка.

Според (Van Helden, Van Der Werf, Saunders-Smiths, & Specht, 2023) преподавателите трябва много внимателно да избират дигиталните средства за колегиално оценяване. Предизвикателството пред смисленото оценяване от учещите в онлайн обучението е да се намери технология, която улеснява провеждането му без да увеличава натоварването за преподавателите и за студентите (Knight & Steinback, 2011). Такава възможност е дейността „Работилница“ в CeO Moodle.

Целта на тази статия е да представи резултати от пилотно проучване на мнението на студенти-акушерки за участието им в процедура на колегиално оценяване на презентационни умения.

2. МАТЕРИАЛИ И МЕТОДИ

Направено е пилотно срезово анкетно проучване на мнението на студенти, спец. „Акушерка“ от Медицински университет – Пловдив. Проучването е проведено през май 2023 г. с 19 студенти. Данните са обобщени и представени описателно с MSExcel.

3. РЕЗУЛТАТИ

В пилотното проучване участваха 19 студенти-акушерки, 3-ти курс, жени. Групата участва в колегиално оценяване по дисциплината „Информатика“, обект на оценяването бяха изгражданите през семестъра презентационни умения. Всеки студент представя пред групата устна презентация с визуално онагледяване с MS PowerPoint по тема, свързана с акушерската професия. Оценяването е индикативно, според 25 индикатора за наблюдаемо поведение и качества на презентацията. Осъществена е предварителна подготовка на студентите, изразяваща се в обсъждане и договаряне на оценъчните инструменти – индикатори и скала за оценка, запознаване с процедурата на колегиалното оценяване и демонстриране на примерно оценяване от

преподавателя. Дискутират се коментарите и оценките на студентите, но финалната оценка се определя от преподавателя.

Фигура 1 представя резултатите от отговорите на първия въпрос от анкетата:

Фигура 1. Самооценка на студентите на уменията им за критично мислене, анализ и оценка след колегиалното оценяване



На Фигура 2 е представено с какво, според студентите, е помогнала предварителната подготовка за процедурата, подредени по значимост.

Фигура 2. Ползи от предварителната подготовка за колегиалното оценяване



Третият въпрос, който зададохме на студентите, „Как приемате ролята си на оценители” беше отворен. Отговорите гравитират около мнението, че това е интересно преживяване, което те за първи път имат като студенти. Повечето споделят, че им е помогнало да осъзнаят трудната роля на преподавателя като оценяващ и ги е накарало да бъдат сериозни и критични към колегите си. Две интересни мнения: „Гледах на колегите с други очи. Беше плашещо, но и вълнуващо.”, „Лесно е да похвалиш, когато колегата ти се е справил. Трудно

е критикуваш приятел. Добре, че преподавателя поема отговорността за крайната оценка.” Почти всички изразяват желание да бъдат включвани в подобни процедури и по други предмети.

4. ОБСЪЖДАНЕ

Колегиалното оценяване е особено важно в обучението на медицински специалисти, защото развива мисловни умения от висок порядък (Hadzikoleva, Hadzhikolev, & Kasakliev, 2019). Има и негативни мнения, в изследваната от Curran et al. (Curran, Fairbridge, & Deacon, 2020) извадка от студенти по медицина в преддипломно обучение преобладава несъгласието, че колегиалното оценяване подобрява разбирането за професионализъм и че е полезно за ученето. По-голямата част от студентите в нашето проучване смятат, че този нов опит им е помогнал да изградят умения за критично мислене, оценка и анализ. Това са умения от висок порядък, които имат важно значение за успешната професионална реализация и кариера.

Негативите на колегиалното оценяване са свързани с липсата на опит на студентите, тенденцията да се подценяват или надценяват поради междуличностни отношения или расови предразсъдъци и неясни, размити критерии за поставяне на оценка. Всичко това може да бъде преодоляно с включване на студентите в изработването на критериите за оценяване, предварителни указания и модериране на процеса от преподавателя. От отговорите на този въпрос виждаме, че осъществената подготовка е била полезна за студентите по различни начини, като най-високо са оценени показаното от преподавателя прилагане на индикаторите и формиране на крайна оценка, като и обсъждането на самата процедура, когато студентите имаха възможността да коментират, да задават въпроси и да участват заедно с преподавателя в организирането на оценяването.

При създаване на оптимална среда и прилагане на обмислени стратегии за изпълнение, колегиалното оценяване е ценна и ефективна добавка към различните методи за оценяване в медицинското образование (Lerchenfeldt & Taylor, 2020). Резултатите от нашето изследване напълно подкрепят това твърдение, както става ясно от свободните коментари на анкетираните в последния въпрос. Студентите дават положителна оценка на участието си в дейността и считат, че колегиалното оценяване трябва да бъде по-широко прилагано в обучението в Медицински университет - Пловдив.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методиката на колегиалното оценяване и ефекта от него са теми за проучвания от много години. Има доказателства, че то е в подкрепа на ученето и изграждането на висши когнитивни умения. Прилагането на колегиално оценяване в присъствен час и онлайн в обучението по медицински и здравни специалности не е достатъчно добре проучено, което е предизвикателство пред академичния състав на медицинския университет. Някои софтуерни среди за електронно обучение имат функционалност за създаване на дейност, в която студентите могат да се включат като оценители. Такава е дейността „Работилница” в Moodle.

ИЗТОЧНИЦИ

- Boase-Jelinek, D., Parker, J., & Herrington, J. (2013). Student reflection and learning through peer reviews. *Issues in Educational Research, Special issue*, 119-131.
- Carlie, O., & Jordan, A. (2005). It works in practice but will it work in theory? The theoretical underpinnings of pedagogy. От G. O'Neill, S. Moore, & B. McMullin (Ред.), *Emerging Issues in the Practice of University Learning and Teaching* (стр. 11-26). Dublin: AISHE.
- Curran, V. R., Fairbridge, N. A., & Deacon, D. (2020). Peer assessment of professionalism in undergraduate medical education. *BMC Medical Education*, 20, 504.
- Gillett-Swan, J. (2017). The challenges of online learning: Supporting and engaging the isolated learner. *J.Learn.Des.*, 10(1), 20-30.
- Hadzikoleva, S., Hadzhikolev, E., & Kasakliev, N. (2019). Using peer assessment to enhance higher order thinking skills. *TEM Journal*, 8(1), 242-247.
- Knight, L. V., & Steinback, T. A. (2011). Adapting peer review to an online course: An exploratory case study. *Journal of Information Technology Education*, 10, 81-100.
- Kumar, T., Soozandehfar, S., Hashemifardnia, & Mombeini, R. (2023). Self vs. peer assessment activities in EFL-speaking classes: impacts on students' self-regulated learning, critical thinking, and problem-solving. *Language Testing in Asia*, 13(1), 36. doi:10.1186/s40468-023-00251-3
- Lerchenfeldt, S., & Taylor, T. A. (2020). Best Practices in Peer Assessment: Training Tomorrow's Physicians to Obtain and Provide Quality Feedback. *Adv. Med. Educ. Pract.*, 11, 571-578.
- Liu, N. F., & Carless, D. (2006). Peer feedback. The learning element of peer assessment. *Teaching in Higher Education*, 11(3), 279-290.

- Mulder, R. A., Pearce, J. M., & Baik, C. (2014). Peer review in higher education: Student perceptions before and after participation. *Active Learning in Higher Education*, 15(2). doi:10.1177/1469787414527391
- Tighe-Mooney, S., Bracken, M., & Dignam, B. (2016). Peer Assessment as a Teaching and Learning Process: The Observations and Reflections of Three Facilitators on a First-Year Undergraduate Critical Skills Module. *AISHE-J*, 8(2), 28301-28318.
- Van Helden, G., Van Der Werf, V., Saunders-Smiths, G., & Specht, M. (2023). The Use of Digital Peer Assessment in Higher Education—An Umbrella Review of Literature. *IEEE Access*, 11, 22948-22960. doi:10.1109/ACCESS.2023.3252914.
- Vickerman, P. (2009). Student perspective on formative peer assessment: an attempt to deepen learning? *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 34(2), 221-230.
- Vossen, P., & Ajit, S. (2022). The challenge of peer assessment in higher education. *15th annual International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI2022 Proceedings*, (стр. 8603-8612). Seville.
- Киркова, А., & Колчакова, П. (2010). Холистично срещу индикативно оценяване: през погледа на студентите. *Сборник доклади от Юбилейна научна конференция с международно участие “Здравеопазването през 21 век: реалности и перспективи”* (стр. 500-503). Плевен: Издателски център МУ Плевен.